

**TECNOLOGÍAS AVANZADAS
Y APRENDIZAJE EN LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

- Por: Nicolás Jurado Arredondo

Tecnologías Avanzadas y aprendizaje en la enseñanza Universitaria

Por: Nicolás Jurado Arredondo³³.

Durante los últimos treinta años se ha producido una evolución en el fenómeno educativo en todo el mundo, los nuevos estudiantes que entran a formar parte del mercado laboral y avanzan en sus diferentes profesiones sin embargo, hacen necesaria la realización de cambios dinámicos fundamentales en su consolidación académica después de cumplir con su carga curricular, la característica dominante de los sistemas educativos es el aprendizaje mediante la escolarización formal, ahora los universitarios se enfrentan a necesidades y conocimientos cambiantes que les obligan a seguir aprendiendo para mantenerse dentro de la población activa y no digamos para consolidar su carrera profesional, de ahí la importancia de que el docente universitario tome el reto de contribuir a la formación de universitarios íntegros, que puedan acceder al conocimiento innovador digno del siglo de las telecomunicaciones, de la información y de las tecnologías educativas.

En los últimos años la influencia que las tecnologías de la información más modernas y sofisticadas han ejercido una gran presión sobre la educación universitaria, por ello en las próximas décadas la educación en las universidades públicas tendrá que ingresar en esta nueva dinámica de la informática, con el presente artículo no pretendo predecir el futuro, más bien estimular la reflexión sobre cómo podemos los maestros universitarios ser factor de cambio en la educación universitaria, podremos hacerlo superando con propuestas imaginativas, las nociones que poseemos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la educación.

Los rápidos avances producidos en el campo de las tecnologías informáticas han producido cambios en prácticamente todas las instituciones de nuestra sociedad, sin embargo, todavía existe la esperanza de que la educación universitaria pueda tener más éxito en este proceso y sea capaz de escoger su propio destino mediante una elección y una acción cooperativa que nos permita aprovechar todo el potencial educativo de las tecnologías avanzadas y las telecomunicaciones.

El desarrollo de Internet representa un impulso para la creación y proliferación de nuevos medios interactivos, como la World Wide Web y los entornos virtuales para múltiples usuarios, a medida que Internet se extiende cada vez más en nuestra sociedad, los docentes universitarios tenemos un acceso cada vez más fácil y en tiempo real a un sin fin de fuentes de información alejadas geográficamente, o a audiencias potenciales. No obstante, es importante tener en cuenta que este medio (Internet) es también un transmisor de representaciones que posibilita la emisión de nuevos tipos de mensajes, a pesar que desde 1996 existe la posibilidad de intercambiar con los universitarios mensajes por la red, no ha tenido el impacto esperado como una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad existe una gran cantidad de dispositivos, medios y contextos virtuales facilitados por las tecnologías informáticas más avanzadas, aun y cuando no existen obstáculos financieros o técnicos, se puede observar que la mayoría de los recursos técnicos disponibles no se utilizan en los contextos educativos, La autoridad universitaria suele adoptar rápidamente los cambios y modelos en la educación superior, sin embargo existe cierta reticencia a la hora de cambiar los métodos y perspectivas de las prácticas docentes y de evaluación presentes en la enseñanza universitaria.

En la actualidad existen una variedad de recursos tecnológicos que los docentes universitarios podemos acceder, como la hipermedia, Intranet, Intenet, email, foros, áreas de multimedia, teleconferencias, aula virtual,

³³ Recibe comentarios en nijurar@yahoo.com.mx.

Ordenadores, traductores, sistemas de reconocimiento de voz, unificación de protocolos informáticos y de telecomunicaciones, etc.

La cuestión más importante para la enseñanza universitaria no es la disponibilidad técnica y económica que tenga el docente para tener acceso a los ordenadores y de los medios de comunicación más sofisticados, más bien es el temor a lidiar con la complejidad y romper con un modelo tradicional que ya de por sí está agotado.

El docente universitario debe tomar la decisión de romper viejos paradigmas y con ello crear nuevos entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes tener una visión global de los contenidos temáticos y a partir de ello pueda construir su conocimiento, además, el docente tendrá acceso a desarrollar nuevas estrategias educativas, una amplitud más rica, la aparición de nuevos medios interactivos también posibilita nuevos tipos de experiencias educativas, como por ejemplo las interacciones interpersonales, redes de comunicación, que pueden dar lugar a la formación de comunidades virtuales, es decir modelos pedagógicos innovadores, que permitan el desarrollo de la enseñanza universitaria más allá del modo presencial, grupal y centrado en la clase magistral y más allá de los modelos convencionales que consisten en (enseñar explicando) y (aprender escuchando), lo que se pretende es la noción del aprendizaje distribuido como una nueva forma de interacción basada en las tecnologías avanzadas de la comunicación y como marco conceptual que puede orientar la evolución de la enseñanza universitaria, nos conviene pensar que si unimos esfuerzos para acceder a nuevos modelos educativos los cuales influirán en el tipo de estudiante que encara los nuevos retos que ya de por sí son de aldea global, y que por tanto alteraría la naturaleza de las universidades públicas.